



Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Техникум горных разработок имени В.П.Астафьева»

|  |   |
|--|---|
| <b>Рекомендовано:</b><br>Методическим объединением<br> /Н.В. Сазонова/<br>«06» 09 2018 г. | <b>Утверждаю:</b><br>Директор КГБПОУ «Техникум горных разрабо-<br>ток имени В.П.Астафьева»<br> Л.В. Данилович<br>« » 2018 г. |
|--|---|

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ. 02 История

*Наименование дисциплины*

21.02.14 Маркшейдерское дело

*Код, название специальности*

Разработчик программы:

Богданова Надежда Федоровна

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность.*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **21.02.14 Маркшейдерское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 496, зарегистрированный в Минюсте РФ 18 июня 2014 г. N 32773.

п. Ирша  
2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 496, зарегистрированный в Минюсте РФ 18 июня 2014 г. N 32773.

Программа учебной дисциплины «История» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело, входящей в укрупнённую группу специальностей: 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия».

Организация - разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева».

Разработчики:

Богданова Надежда Федоровна - преподаватель

©  
©  
©  
©  
©

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | стр.<br>4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6         |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 11        |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования) по специальности 21.02.14 Маркшейдерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 496, зарегистрированный в Минюсте РФ 18 июня 2014 г. N 32773.

Программа учебной дисциплины «История» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.14 Маркшейдерское дело, входящей в укрупнённую группу специальностей: 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия».

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК).

**Горный техник-маркшейдер** должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

### **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

### **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **56 часов**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **48 часов**;
- самостоятельная работа обучающегося - **8 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                               | <b>56</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                    | <b>48</b>          |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   | 18                 |
| контрольные работы   | 4                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                         | <b>8</b>           |
| в том числе:   |                    |
| Написание рефератов  | 2                  |
| Анализ с составлением сравнительных таблиц и схем                          | 2                  |
| Подготовка и составление доклада по заданной теме                          | 2                  |
| Работа с интернет – ресурсами и учебной литературой<br>(ответы на вопросы) | 2                  |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>              |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире 1980-е гг.</b>                              |  | 15          |                  |
| <b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м году.</b>                          | <b>Содержание</b>  | 4           |                  |
|   | 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.   |             | 1                |
|   | 2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.   |             | 1                |
|   | 3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.  |             | 1                |
|   | 4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».  |             | 1                |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2           |                  |
|   | 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.   |             |                  |
|   | 2. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.  |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. | 1           |                  |
|   |  |             |                  |
| <b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b> | <b>Содержание</b>  | 3           |                  |
|   | 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.   |             | 1                |
|   | 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.   |             | 1                |
|   | 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.   |             | 1                |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 3           |                  |
|   | 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе           |             |                  |
|   | 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х  |             |                  |

|   |  |  |           |   |
|---|--|--|-----------|---|
|   | гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.   |  |           |   |
|   | 3.   | Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий |           |   |
|   | <b>Контрольная работа:</b> «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»  |  | 1         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению»      |  | 1         |   |
| <b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX века</b>           |  |  | <b>41</b> |   |
| Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века | <b>Содержание</b>  |  | 3         | 2 |
|   | 1.   | Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР  |           |   |
|   | 2.   | Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.   |           |   |
|   | 3.   | Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.            |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | 3         |   |
|   | 1.   | Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.  |           |   |
|   | 2.   | Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.           |           |   |
|   | 3.   | Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.  |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. |  | 1         |   |
|   | Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.   | <b>Содержание</b>  |           |   |
| 1.  |  | Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.  | 2         |   |
| 2.  |  | Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе                                   | 1         |   |
| 3.  |  | Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.   | 1         |   |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы | <b>Практические занятия</b>  |   | 2 |   |
|  | 1.   | Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ                  |   |   |
|  | 2.   | Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.  | 1 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. |   | 2 |   |
|  | <b>Содержание</b>  |   | 3 |   |
|  | 1.   | Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда»   | 2 |   |
|  | 2.   | Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.  |   |   |
|  | 3.   | Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдаленных регионах мира. Участие России в этом процессе.                               |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   | 2 |   |
|  | 1.   | Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиций гражданина России.            | 1 |   |
|  | 2.   | Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. |   |   |
| Тема 2.4. Развитие культуры в России.              | <b>Контрольная работа: «Россия как партнер НАТО»</b>   |   | 1 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.   |   | 1 |   |
|  | <b>Содержание</b>  |   | 4 | 2 |
|  | 1.   | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей  | 2 |   |
|  | 2.   | Формирование «массовой культуры».   |   |   |
|  | 3.   | Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.   |   |   |
|  | 4.   | Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.   |   |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |   | 2 |   |
|  | 1.   | Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».                    | 2 |   |
|  | 2.   | «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур  |   |   |

|  |  |   |   |     |
|--|--|---|---|-----|
|  | народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.  |   |   |     |
|  | <b>Контрольная работа:</b> «Человек как носитель культуры своего народа»   |   | 1 |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»? |   | 2 |     |
| <b>Тема 2.5.</b> Перспективы развития РФ в современном мире. | <b>Содержание</b>  |   | 4 | 2,3 |
|  | 1.   | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.   |   |     |
|  | 2.   | Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.   |   |     |
|  | 3.   | Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике   |   |     |
|  | 4.   | Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.  |   |     |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |   | 4 |     |
|  | 1.   | Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. |   |     |
|  | 2.   | Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.  |   |     |
|  | 3.   | Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.  |   |     |
|  | 4.   | «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.   |   |     |
|  | <b>Контрольная работа:</b> «Вызовы будущего и Россия»  |   | 1 |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.                       |   | 1 |     |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                              |  | 1   |   |     |
| <b>Всего</b>   |  | 56  |   |     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для студентов;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- информационно-тематический стенд;
- карты демонстрационные по курсу истории;
- атлас по истории;
- государственные символы РФ, ПК.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проектор Epson EB-X41;
- экран настенный Digis DSOD – 1101 (Optimal-B);
- комплект электронных схем;
- комплект электронных таблиц по разделам дисциплины.
- электронные средства обучения (видеофильмы).

#### **Активные и интерактивные формы и методы обучения**

Применение активных и интерактивных методов на уроках истории позволяет формировать познавательный интерес обучающихся с целью достижения определенных учебно-воспитательных целей и выполнения образовательных задач в рамках реализации ФГОС нового поколения.

##### **Активные методы:**

- проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция;
- эвристическая беседа;
- поисковая практическая работа студента;
- учебная дискуссия;
- самостоятельная работа с литературой;
- семинары;

##### **игровые**

- деловая игра;

- педагогические ситуации;
- педагогические задачи;
- ситуация инсценирование различной деятельности

#### **неигровые**

- тестирование, коллективная мыслительная деятельность;

#### **Интерактивные методы:**

1. Творческие задания.
2. Работа в малых группах.
3. Обучающие игры.
  - 3.1. Ролевые.
  - 3.2. Деловые.
4. Использование общественных ресурсов.
5. Разминки (различного рода).
6. Изучение и закрепление нового информационного материала.
7. Интерактивная лекция.
  - 7.1. Ученик в роли учителя.
  - 7.2. Работа с наглядным пособием.
  - 7.3. Каждый учит каждого.
  - 7.4. Использование и анализ видео-, аудио- материалов.
  - 7.5. Практическая задача, разбор ситуаций из практики участника,

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков История (для всех специальностей СПО) «Академия»- 2017-256с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
2. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
3. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; 12 МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. – 237 с.

## **Интернет-ресурсы**

1. [vnpilib.sfu-kras.ru](http://vnpilib.sfu-kras.ru) – Электронная библиотека СФУ
2. Малютин Л.Ф. «История многопартийности в России: российский и региональный компоненты [электронный ресурс]: учебное пособие – Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2016г. – 132 с. <http://catalog.sfu-kras.ru>
3. История. Политическая история России в терминах (IX – XXIV.) учеб. метод. пособие [электронный ресурс]:сост. А.С.Кузменко, П.М.Луцаева – электрон. дан. – Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2014г. <http://rio.sfu-kras.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li><li>• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем.</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные направления ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- домашнее задание проблемного характера;</li><li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка<ul style="list-style-type: none"><li>– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li><li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li></ul></li><li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li><li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li><li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li></ul></li><li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li><li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка<ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li><li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li></ul></li></ul> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>• основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>• назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>• о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>• содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> <li>– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка</li> <li>– работать в группе и представлять как свою,</li> </ul> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>так и позицию группы;</p> <p>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p> |
|--|---|